

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы
А.Х. Валишина с. Метевбаш муниципального района Белебеевский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Учреждения
протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МАОУ

ООШ с. Метевбаш

 Р.В. Гайсина

Пр. № 185 от «2» сентября 2024 г.



Учебный план

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
основная общеобразовательная школа имени полного кавалера
ордена Славы А.Х. Валишина с. Метевбаш муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан на 2024/2025
учебный год
(обучение на дому, 6 класс)**

**Учебный план МАОУ ООШ с.Метевбаш 6 класс
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, на
2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план в рамках общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса МАОУ ООШ с.Метевбаш на 2023-2024 учебный год составлен с целью реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. от 29.12.2017 г.), Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (в ред. от 29.12.2015 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ (в ред. от 28.12.2016 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599;
3. Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 г. № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. от 17.07.2015 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
9. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
10. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

11. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
12. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ ООШ с. Метевбаш
13. Устава МАОУ ООШ с. Метевбаш Белебеевского района РБ

Целью образования обучающихся умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для данной категории обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, нарушениями эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания. Дети умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Целью обучения является максимально возможная социализация данной категории детей, их допрофессиональная подготовка для дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях социальной защиты.

Индивидуальные учебные планы составлены с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся с умеренной степенью умственной отсталости. Процесс обучения реализуется на основе индивидуально – типологических особенностей обучаемых с использованием индивидуальных форм работы.

Содержание образования направлено на решение следующих **задач**:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и её понимание;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

Учебные планы обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (интеллектуальные нарушения), с целью дальнейшей социализации и реабилитации.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 - 5 лет.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, заключения

и рекомендаций ЗПМПК г. Белебея и Белебеевского района, который согласовывается с родителями (законными представителями).

Условия реализации учебного плана

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года для 6 класса - 34 учебных недели. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе при соблюдении гигиенических требований к максимальной величине недельной учебной нагрузки. Продолжительность учебного занятия – 40 минут. Основным принципом организации обучения на дому является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Каждый обучающийся имеет индивидуальный график учебных занятий.

Организация промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Результатом промежуточной аттестации является годовая оценка, выставленная с учетом четвертных.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 октября 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.10, ст.30 п.2), проведение промежуточной аттестации обучающихся находится в компетенции образовательной организации.

Содержание образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их специфических образовательных потребностей, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности

I– обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных двенадцатью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательной деятельности, включает:

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем;
- внеурочные мероприятия.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на развитие речи, формирование и развитие продуктивных видов деятельности, решение проблем максимально возможной социализации детей.

I. Обязательная часть

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование основ жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В 6 классе изучаются учебные предметы следующих 7 предметных областей: Язык и речевая практика, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Математика, Окружающий мир, Искусство, Физическая культура, Технология.

Содержание всех предметов учебного плана имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся (с умеренной степенью выраженности умственной отсталости).

Общеобразовательные курсы:

Учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»** предполагает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель данного учебного предмета – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** представлено следующими разделами: **«Коммуникация»**, **«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**, **«Чтение и письмо»**.

Образовательные задачи раздела **«Коммуникация»** направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел **«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»** включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Раздел **«Чтение и письмо»** включает обучение глобальному чтению, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

развивает диалогическую и монологическую устную и письменную речь на родном языке, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности на родном языке.

Изучение **«Государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан»** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диагностической и монологической речи. В ходе изучения **«Государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан»** формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

Обучение учебному предмету **«Математические представления»** организовано исключительно на практической наглядной основе. В связи с грубым недоразвитием аналитико – синтетической деятельности, у обучающихся с умеренной умственной отсталостью формируются простейшие навыки счета, отрабатываются элементарные счетные операции только на конкретном материале. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения математике, должны быть практически ценными для решения жизненных задач.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Содержание предмета представлено следующими разделами: **«Количественные представления»**, **«Представления о форме»**, **«Представления о величине»**, **«Пространственные представления»**, **«Временные представления»**.

Программный материал по учебному предмету **«Окружающий природный мир»** рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, воспитание бережного отношения к природе.

Основными задачами данного учебного предмета являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. В ходе изучения предмета обучающиеся знакомятся со следующими разделами: **«Растительный мир»**, **«Животный мир»**, **«Временные представления»**, **«Объекты неживой природы»**.

Содержание обучения в рамках учебного предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне.

Изучение учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** позволяет обучающимся с особенностями физического, интеллектуального, эмоционального развития формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). В ходе изучения данного учебного предмета обучающиеся знакомятся со следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». Специфика данного учебного предмета заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги

населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Учебный предмет **«Музыка и движение»** направлен на социализацию и интеграцию в общество ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»** занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых средств в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по учебному предмету **«Адаптивная физическая культура»**.

Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей с ТМНР и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков, сохранение здоровья детей с тяжелыми и множественными нарушениями, профилактика возникновения вторичных заболеваний.

«Адаптивная физическая культура» как систематический курс представлен разделом «Коррекционные подвижные игры», который содержит задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры.

Общая цель программы - коррекция физического развития детей с особыми образовательными потребностями, реабилитация двигательных функций организма.

Задачи:

1. Повышение интереса подростков к занятиям спортом
2. Создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья
3. Адаптация организма к физическим нагрузкам.

Основной формой обучения является индивидуальное сопровождение развития ребёнка, направленное на преодоление проблем, связанных с двигательной функцией организма.

В организации занятий по программе «Адаптивная физкультура» основными формами работы являются: индивидуальные теоретические занятия в виде бесед, практические занятия в соответствии с требованиями программы, индивидуальные занятия в соответствии с планами и заданиями, участие в восстановительных мероприятиях, просмотр учебных видеофильмов, возможно участие ребенка с ОВЗ в спортивных соревнованиях.

Учебный предмет **«Домоводство»** направлен на овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Предметная область **«Технология»** (профильный труд) направлена на овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

II часть, формируемая участниками образовательной деятельности.

В данную часть учебного плана включено коррекционно-развивающее занятие – **предметно-практические действия**.

Коррекционное занятие строится на основе предметно-практической деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью и реализуется учителями через систему специальных упражнений и коррекционно-адаптационных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуаций.

Коррекционно-развивающий курс - предметно – практические действия изучаются в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа реализуется и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формы организации внеурочной деятельности в 6 классе проводятся по следующим направлениям: духовно-нравственное, общекультурное. Для обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность с учетом коррекционно-развивающей области в объеме- 0,25 часов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

При отборе содержания образования в соответствии с учебным планом рекомендуется ориентироваться на следующие образовательные программы:

- Программы для специальных /коррекционных/ образовательных учреждений классов VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой М: «Просвещение», 2010 год.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Программа обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под ред. Л.Б.Баряевой, Спб.,2011г.;
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, под ред. Бгажноковой И.М., М.. 2007г.

**Учебный план МАОУ ООШ с.Метевбаш по ФГОС образования 6 класс
с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 2, на 2024 - 2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	в неделю (час)
1.Обязательная часть		
1.Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Родной язык и литература	2.1. Родной язык и литература	0,25
	2.2.Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	0,25
3.Математика	3.1.Математические представления	1
4.Окружающий мир	4.1.Окружающий природный мир	1
	4.2. Окружающий социальный мир	1
	4.3.Человек.	1
	4.4. Домоводство	1
5.Искусство	5.1.Музыка и движение	0,25
	5.2.Изобразительная деятельность	0,25
6.Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	0,25
7.Технология	7.1. Профильный труд	1
ИТОГО:		8,25
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционно-развивающие занятия:		
Предметно-практические действия		1
Внеурочная деятельность:		
Разговоры о важном		0,25
Азбука добра		0,25
В мире книг		0,25
ИТОГО		1,75
ИТОГО:		10